

CHINESE MEDICINE MODERN DISTANCE EDUCATION OF CHINA



全国中医药优秀期刊  
中国科技期刊统计源期刊  
中国期刊网全文数据库收录期刊  
中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊  
中国学术期刊综合评价数据库(CAJCED)收录期刊

ISSN 1672-2779  
CN 11-5024/R

# 中国中医药现代远程教育

主管

国家中医药管理局

主办

中华中医药学会

2021 18



ZHONGGUO ZHONGYIYAO XIANDAI YUANCHENG JIAOYU

第19卷 第18期 总第362期  
2021年9月 下半月刊

中国中医药现代远程教育  
 Chinese Zhongyao Xian Dai Yuan Cheng Jiaoyu  
 (半月刊 2003年5月8日创刊)

第18期  
 2021年9月下半月刊

CONTENT 目次  
 第18卷 第18期 总第362期

主管  
 国家中医药管理局  
 主办  
 北京中医药大学

（本刊印刷地址在河北省衡水市）

出版

中国中医药现代远程教育杂志社

技术支持

（北京中医药大学文化传承（北京）有限公司）

本刊网址（网址不在此处）

总编辑 王 晖 副编辑 吴文真 张学文  
 学术编委 李银霞 李爱仁 金世元 孟 加  
 执行编委 李 悦 冯之杰 唐由之 唐祖宣  
 编委 曹 伟 曹国保 张永峰 葛志法

总编 王 晖

副编 李 悦

编委 曹 伟

编委 曹国保

编委 张永峰

编委 葛志法

编委 李银霞

编委 李爱仁

编委 金世元

编委 孟 加

编委 冯之杰

编委 唐由之

编委 唐祖宣

编委 曹 伟

编委 曹国保

编委 张永峰

编委 葛志法

编委 李银霞

编委 李爱仁

编委 金世元

编委 孟 加

编委 冯之杰

编委 唐由之

编委 唐祖宣

编委 曹 伟

编委 曹国保

编委 张永峰

编委 葛志法

编委 李银霞

编委 李爱仁

编委 金世元

编委 孟 加

编委 冯之杰

编委 唐由之

编委 唐祖宣

编委 曹 伟

编委 曹国保

编委 张永峰

编委 葛志法

编委 李银霞

编委 李爱仁

编委 金世元

编委 孟 加

编委 冯之杰

编委 唐由之

编委 唐祖宣

教育教学 / Education and Teaching

PBL教学法结合翻转课堂在健康教育与健康促进教学中的应用 ..... 姚 伟 王 宇 魏 伟 等 (11)

具有中医特色的药物设计学课程建设 ..... 王 晓 亮 李 楠 徐 洪 刘 永 刚 任 洪 涛 高 晋 波 崔 海 兵 等 (12)

小议PBL网络教学的探索与实践 ..... 李 叶 杨 明 强 魏 伟 等 (14)

结合导师制 BOPPS 教学法在基础护理学课程中的应用 ..... 范 雪 燕 李 军 冯 文 杰 魏 伟 等 (16)

中医文化自信教育融入(计算机基础)的教学设计探析 ..... 李 叶 魏 伟 等 (17)

翻转课堂联合 Saabwich 教学法在临床医学本科急诊医学课堂中的应用 ..... 柳 丹 文 李 洪 岩 等 (18)

临床学中方剂学课上混合式教学模式的建构 ..... 林 浩 杰 丁 佳 宁 于 雪 菲 葛 志 法 等 (20)

新模式讨论教学法在中外科学基础教学中的科学应用 ..... 陈 新 强 傅 夏 张 德 刚 等 (20)

基于正态云课程的 SPOC 翻转教学模式研究探析 ..... 以《心电图学》课程为例 ..... 唐 志 法 (20)

以综合类医学院急症互动系统为基地创新院外心肾复苏教学 ..... 刘 宏 斌 葛 志 法 傅 夏 强 (22)

案例式与问题式教学法相结合在 PCIE 教学法在中英研究生教学中的应用 ..... 基于中医对急腹症病因探析 ..... 阮 志 明 (22)

CHL 微课、团体比赛在构建生理学融合教学中的应用 ..... 陈 浩 唐 志 法 王 增 金 明 坤 孙 丹 裴 晓 杰 等 (26)

混合现实技术在医学生临床技能实训教学中的应用 ..... 黄 晓 雯 刘 春 颖 闫 志 斌 薛 志 娟 范 志 华 等 (27)

文献报告教学法在研究生科研能力培养中的应用 ..... 孙 永 刚 范 志 华 等 (27)

以牛黄为创制生的课程线上教学设计研究 ..... 王 利 娟 孙 丹 裴 晓 杰 等 (27)

信息化教育资源在军事本科学课程中的应用 ..... 夏 文 亮 傅 夏 强 陈 浩 傅 夏 强 冯 坤 裴 晓 杰 等 (28)

新冠疫情下医学生临床课程线上教学的实践与思考 ..... 以《妇产科学》为例 ..... 李 叶 魏 伟 等 (28)

多媒体技术在医学影像专业实习带教中的应用 ..... 吴 敏 杰 傅 夏 强 裴 晓 杰 等 (28)

整合多种教学方法在医学美容专业课程中的应用 ..... 范 志 明 傅 夏 强 裴 晓 杰 等 (28)

翻转课堂在中英儿科学理论教学中的应用 ..... 阮 志 明 魏 伟 孙 丹 裴 晓 杰 等 (28)

临床案例教学法在中英护理学基础教学中的应用 ..... 范 志 明 魏 伟 孙 丹 裴 晓 杰 等 (28)

线上与线下混合式教学模式在中药炮制课程中的应用 ..... 范 志 明 魏 伟 孙 丹 裴 晓 杰 等 (28)

以提升辨证论治能力为导向的混合式教学模式在中英护理教学中的应用 ..... 范 志 明 魏 伟 孙 丹 裴 晓 杰 等 (28)

概念图和思维导图结合在中英护理教学中的应用 ..... 范 志 明 魏 伟 孙 丹 裴 晓 杰 等 (28)

临床论著 / Clinical Works

四川省江油市中草药资源调查 ..... 江 油 区 中 药 局 科 研 所 刘 文 实 验 研 究 所 (30)

三顶汤片或联合射线照射治疗恶性肿瘤的临床疗效研究 ..... 范 志 明 魏 伟 孙 丹 裴 晓 杰 等 (30)

经典温课 / Classics Review

李东垣之“阴火”及其临床应用 ..... 孙 丹 裴 晓 杰 傅 夏 强 范 志 明 等 (32)

从五形尖论治脚气经验谈 ..... 范 志 明 魏 伟 孙 丹 裴 晓 杰 等 (32)

名医经验 / Experience of Prestigious Doctors

何威副教授应用熊胆汁治疗宫颈腺癌不孕症临床研究 ..... 范 志 明 魏 伟 孙 丹 裴 晓 杰 等 (32)

张天文教授从久病人格论治久病 ..... 范 志 明 魏 伟 孙 丹 裴 晓 杰 等 (32)

硕博论坛 / Graduate Forum

鸡内金活血通络治疗脑梗死后遗症 ..... 范 志 明 魏 伟 孙 丹 裴 晓 杰 等 (32)

假丝酵母菌感染求治后复发性外阴瘙痒 1 例报告 ..... 范 志 明 魏 伟 孙 丹 裴 晓 杰 等 (32)

归芪益肺汤治疗气虚血亏型慢性鼻窦炎 ..... 范 志 明 魏 伟 孙 丹 裴 晓 杰 等 (32)

经方新传 / Teaching and Learning of Classical Prescriptions

大承气汤三起解法临床应用治疗肠梗阻 ..... 范 志 明 魏 伟 孙 丹 裴 晓 杰 等 (32)

扶正祛邪治疗糖尿病心肌病 ..... 范 志 明 魏 伟 孙 丹 裴 晓 杰 等 (32)

本刊创刊以来，承蒙各界人士厚爱，发行量稳步增长，为中医药事业的繁荣与发展做出了积极贡献。为进一步提升本刊的学术水平和影响力，我们特聘请了多位知名专家学者担任编委，负责稿件的审核与编辑工作。同时，我们还加强了与国内外同行的交流与合作，力求为读者提供最新、最权威的中医药学术动态。欢迎广大读者继续支持本刊，共同推动中医药事业的进步与发展。

# 案例式与问题式教学法相结合 PCBL 教学法 在中医研究生教学中的应用\*

## ——基于中医外感热病理论探讨新冠肺炎为例

胡正刚

(浙江中医药大学基础医学院, 浙江 杭州 311053)

**摘要:**探讨案例式与问题式(case-based learning, PCBL)教学法在中医研究生课堂教学中的应用。文章以中医外感热病理论探讨新冠肺炎为例,研究 PCBL 教学法在中医研究生课堂教学中具体应用和评价。PCBL 教学法不仅培养了研究生思考问题、解决问题和创新能力,而且能培养团队合作精神,从而提高学生的学术素养和解决实际问题的能力。

**关键词:** PCBL; 案例式; 问题式; 研究生教育; 教学方法

DOI: 10.3969/j.issn.1672-2779.2023.18.011

文章编号: 1672-2779(2023)-18-0025-04

The Application of Problem-based and Case-based Learning PCBL Teaching Method  
in the Teaching of Graduate of Traditional Chinese Medicine  
——Taking COVID-19 as an Example Base on the Theory of Exogenous Fever in Traditional Chinese Medicine

HU Zhenggang

(Basic Medical College, Zhejiang Chinese Medical University, Zhejiang Province, Hangzhou 310053, China)

**Abstract:** The application of case-based and problem-based PCBL teaching method in Chinese medicine post-graduate classroom teaching was explored. Through literature search, historical review, comparative analysis, typical examples and other methods, especially the theory of exogenous fever in traditional Chinese medicine, it stimulates the interest and ability of graduate students to think and solve problems, and produces in-depth questions in the problems under discussion. The case study and the questions guide the PCBL teaching method, which is beneficial to the postgraduate study of traditional Chinese medicine.

**Keywords:** problem-based and case-based learning; COVID-19; graduate education; teaching mode

案例教学法是一种以案例为基底的、以学生为中心的教学法。教师在教学过程中扮演

引导者和激励者的角色,鼓励学生积极参与案例讨论。中医研究生在本科阶段对中医理论(黄帝内经)

“虚实互结”技术为创新点,完全区别于传统的模拟人,可以真实地观察解剖结构,实时监测生理变化,通过影像叠加技术与现实模型相结合,让学生从本质上更深刻地理解对心脏瓣膜患者的抢救意义及抢救原理,而不是单纯地识记心瓣膜手术的操作步骤,从而培养学生“动脑和动手”的全方位学习能力。

利用该系统真实的仿真实验及全景影像等技术以及丰富的内容呈现形式等特点,让培训学生更深层次地学习急救过程及原理,进行无风险、安全、高仿真的培训与考核。同时,可利用该模拟人仿真实验的特点,进行更加真实的训练,从而培养学生面对被模拟人不同生理状态下的团队协作的敏捷性、责任心及在复杂环境中全面观察学生的整体综合思维能力、应变能力、团队协作能力、应急处理能力、医学伦理等。逐步实现全方位的移植培训和能

床综合思维,同时还可以对学生进行评估,培训和评估考核等。从而为医学生以尽早步入真正的临床工作打下基础,降低医疗风险。

借助该会议实现医学急救系统,可以满足学校关于急救技能人才的更深层次培训需求,并进一步护理及临床综合应用课程的开发,如内科学和临床评估、外科学、急救学、护理学基础、西理学及综合课程等课程,同时可实现共享学科的建设,提升学科之间的交叉与融合。

### 参考文献

- [1] 王勇, 刘建强. 基于 Green 模拟人之心脏解剖与急救教学中应用的研究[J]. 科技杂志, 2022, 13(1): 100-102.
- [2] 胡正刚, 王利军. 虚拟仿真技术在心脏瓣膜病培训中的应用[J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 25(1): 11-13.
- [3] 胡正刚, 王利军. 医学模拟技术在临床急救教学中的应用[J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 24(1): 11-13.
- [4] 曹洪波, 董文利, 董志军. 虚拟仿真实训模式在住院医师规范化培训中的应用[J]. 中华医学教育杂志, 2020, 54(1): 71-74.

\*基金项目: 浙江中医药大学校级研究生教育课题(2021YB000003)

《伤寒论》《金匮要略》《温病论》已经有了一定的基础认识, 彭昭贤将经验过临床, 用医案讨论与分析的方法, 进一步深化学习的奥和模拟临床, 是培养研究中医理论的可行方法。本文以新冠肺炎为切入点, 结合中医外感热病原著教学, 从中医本位角度讨论使用案例式即以问题式教学法 (Problem and case-based learning, PCL) 在中医研究生课堂教学中的作用与意义。

### 1 CBL 起源

CBL 起源于 20 世纪 20 年代, 由美国哈佛大学 (Harvard Business School) 所倡导, 当时是采用一种很独特的案例形式进行教学, 这些案例都是来自于商业管理的真实情景或事件, 通过此种方式, 有助于促进学生主动参与课堂讨论, 实践之后, 颇具绩效, CBL 到了 20 世纪 80 年代, 才受到教育界的重视, 尤其是 1996 年美国卡内基小组 (Carnegie task force) 提出《准备迎接的未来: 21 世纪的教师》(A nation prepared: teachers for the 21st century) 的报告中, 特别强调 CBL 在教师培养课程的价值, 并将其视为一种相当有效的教学模式, 而国内教育界开始探究 CBL, 则是 20 世纪 90 年代以后。

这种教学方法以教师为主导, 学生为主体, 通过让学生发难问题, 提出问题, 分析思考问题, 讨论问题, 找到问题的解决办法, 从而强化对知识点的记忆, 并提高学生分析解决问题的能力<sup>[1]</sup>。今将 CBL 应用于研究生课堂中, 充实中医案例教学, 尤其适合中医临床学习, 其特点是适合案例教学的典型案例不好寻找, 设计案例讨论须丰富而新颖, 问题引导要有深度, 以便适合本科生高年级或中医特别感兴趣的学生和研究生。

### 2 PCBL 法在中医研究生课堂教学中应用的可行性

中医病案 CBL 教学方法有一个基本的假设前提, 即研究生能够通过对这些过程的研究与发现来进行学习, 不必等到何时回忆并应用这些知识与技能。为使案例教学更有效, 学习环境营造首先建立在问题引导上, 配合收敛以问题为基础的教学法 (problem-based learning, PBL), 才能使案例更有典型代表性和深度, PBL 教学法以发现问题为起点, 即以问题为中心开展教学的一种新的教学模式, 这种模式改变了以往传统教学模式 (Lecture-based learning, LBL) 的主体对象, 主体以“教师为中心”转向以“学生

为中心”, 知识获取方式由“填鸭式教学”转向“学生自主学习”, 授课形式由“传统课堂授课”转向“小组讨论”, 从而使学生基于教师所提出的学习问题为起点, 化被动为主动, 去探索, 学习新的知识<sup>[2]</sup>。课堂应围绕为上课研究生提供案例准备及讨论案例分析结果的机会, 必须安排上课研究生面对面讨论或通过网络通讯设施进行沟通, 而在疫情期间, 基本上还是借助微信布置作业, 早准备, 早关注现代网络相关数据, 采用钉钉网络会议上会议相热烈讨论法。

国外研究资料显示, 单独应用 PBL 或 CBL 教学法进行医学教育, 都有各自的优势和局限性<sup>[3]</sup>。而本文以典型案例为主, 即案例教学为主, 配以问题深入引导, 即问题式教学法, 以达到资源整合, 优势互补的效果, 这对调动学生的积极性有一定积极意义, 选择大家共同关注的医学问题, 结合专业进行深入思考, 学习者必须愿意并且能够分析病案, 然后进行沟通并坚持自己的立场, 最后解决大家所提出的深层次问题, 参与者都能积极融入, 共同努力, 共享成果。

### 3 PCBL 在中医研究生课堂教学中应用的优势

#### 3.1 鼓励研究生独立思考

传统的教学只告诉学生怎么做, 且其内容在实践中可能不实用, 非常乏味无趣, 在一定程度上损害了研究生的积极性和学习效果, 但案例教学讨论题目选择好了, 恰恰有多种可能和结果, 没人会告诉学生应该是什么, 为什么, 怎么办, 而是要训练让学生自己去思考, 去创造, 使得课堂教学由枯燥乏味变得生动活泼。

如对于新冠肺炎感染所致的肺炎, 是当今最大的医学问题, 也是社会问题, 从中医角度看是什么病? 怎样论治? 中医在危急重症中怎样全程深入参与治疗的不一, 有时甚至相互矛盾, 结合国内不同专家的观点, 教师将研究生按照外感基础理论划分为 4 个小组, 每组 3-4 人, 如有一组说寒湿证, 一组是寒热证; 一组是寒燥证, 一组是湿热证, 通过讨论, 对中医如何确定病名和病性, 有了更具体的认识, 尤其“三因制宜”学生们有了更多的收集与思考。

(1) 四时分析, 这是选择八组 (寒热燥湿) 探讨分析结果, 主要参考湖南国医大师熊继柏教授的观点, 按照《黄帝内经》运气学的规律, 2019 年至 2020 年, 冬年是厥阴风木司天, 厥阴风木之气也主风, 是上半年客气变化, 故常规划在少阳气虚, 上半年是少阳相火之气在泉, 下半年

按常理加在土气的第六步太阳寒水。第六步是什么时间呢?从立冬开始,立冬,大雪,冬至,小寒,这个时段约60天左右,在2019年它的气候是什么气候?是少阴相火。客气就是土伏之气,就是异常的气候变化,也就是受火热之气的干扰,在这种火热之气的干扰下,如果气候确实有特殊的变化,那么就容易发生疫病。《素问·六元正纪大论》讲厥阴司天之年份之气,“阳乃大化,蛰虫始见,流水不冰”。人们感到温暖舒适,那就是一个暖冬。“其病温厉”就容易发生瘟疫提示,吴翰卿在《瘟病条辨》上面引用的原文,他改了一个字,查了一句话,他说,“厥阴司天之年份之气,长宿阳厉”,提示在厥阴司天这个年份,一年六步之气,最后一步是少阴相火在泉,受火热之气的干扰干扰,冬季应寒而不寒,变成暖冬。如果这个时候气候的异常太过,就容易发生传染病。”

这一组课例讨论中,学生自行利用钉钉网群平台,小组内部对中医病名与西医病名有异不同,中医病名不规范等问题能开深入讨论。同时也回答了中医五运六气是讲基本概念,如客气,客气,司天之气和在泉之气等。

(2)当地分析,这是选择非组(常规组)探讨的最终结果:武汉属北亚热带季风性副季风气候,有四季分明,日照充足,夏季酷热,冬季寒冷等特点。

历年均气温 $15.8^{\circ}\text{C}$ — $17.5^{\circ}\text{C}$ ,一年中,1月平均气温最低,为 $0.9^{\circ}\text{C}$ ;7、8月平均气温最高,为 $28.7^{\circ}\text{C}$ 。夏季最长达135 d,因武汉地处北纬30度,夏季正午太阳高度可达 $88^{\circ}$ 。又地处内陆,距海洋远,地形宜地放热容易散热难,河湖多致夜露水汽多,加上城市热岛效应和伏旱行致高控制,十分闷热,居中国三大火炉之一。夏季普遍高于 $37^{\circ}\text{C}$ ,极端最高气温 $41.5^{\circ}\text{C}$ 。从12月底到次年2月是冬季,冬季的平均气温在一度至 $3^{\circ}\text{C}$ 左右,大气相对湿度可以有 $7^{\circ}\text{C}$ — $9^{\circ}\text{C}$ ,但是有寒潮或雨雪时常常在 $0^{\circ}\text{C}$ 以下。武汉大部分家就是没有安装暖气的,因此家中觉得比较用冷潮湿。

此组提出2019年底到2020年初,疫情爆发时武汉处于冬天,虽然是暖冬,但也在寒冷的局部环境。本组通过讨论,对中医所说的三阴制,因地制宜有了较具体的认识。

(3)组内分析:这是选择《经》(非疫组)探讨的最终结果,《灵枢·邪气篇》篇载:“人之于气,有所有

垂,有强有弱,有短有长,有阴有阳”,人体体质是有差异的,有刚柔,强弱,肥瘦,阴阳的区别,何况还有老少的区别。总之,医生要针对患者的体质,根据患者的症状,辨证施治”。现代人随着生活物质条件改善,湿热体质和痰湿体质比例在不断增加,痰湿阴寒者体形肥胖,腹部肥满而松软,易出汗,且多黏腻,经常感觉脸上有一层油,多数湿热质患者除了潮气重外,常伴有易心烦气躁,生痤疮等症候,导致尿高,疲乏的因素有很多,如饮食过于肥甘厚味,嗜好烟酒;过食生冷,不喜运动,情绪抑郁;常年居住于潮湿的环境,淋雨涉水等。武汉人喜欢川味,辣味,容易形成湿热,痰湿体质。此次武汉新冠肺炎疫情初期舌苔偏腻,更容易看到现代生活方式及当地饮食习惯对体质的影响。本组从因人角度提出饮食结构和体质对疫情发展和类型的影响。

老师总结性分析:假设一般按病因性分为4类:寒疫、温疫、湿疫、暑疫。并对每一种瘟疫的特点进行分析引导学生深入讨论。

这次瘟疫名为寒疫是北方中医认识代表国家层阳的提法,也有王仲以商河仁井宋国卫分的寒湿表现而定为寒疫,而更要看重病情进一步加重后气分证之消长态势,从寒湿疫者更多,因而呈阴邪,武汉冬天寒冷之气象,又得到2019年暖冬,从病因初期定为寒疫是可以理解的,但从整个疾病演变危急重症乃至死亡的过程来看,还是属寒疫,发病形式潜伏1—14 d,多为3—7 d左右,属于伏气温病,早期湿未化及虽有热毒,伏藏时间久,发热不高,也有一小部分患者表面不足,出现手足冷在有的属寒疫,属热疫是个过程,开始湿邪表现明显甚至表证为寒疫,随着时间推移,病情发展,湿邪化毒转变,湿邪疫的本来面目就显现出来了。以上回答了病名和病性的问题,在国药是分为北,西河流域及以东和长江流域及以南,对于湿的理解侧重也不同,也就是说这个疫情在不同国家和地区,其中医病机是什么?还需具体分析。

4.2 引导学生要注重知识为注重能力 可从中、西医结合角度,即突出中本外思想,又将西为中用。对新冠肺炎整个发生、发展、传变的规律,在老师指导下,4组学生进行全组深入讨论,最终总结形成了新冠肺炎以卫气营血辨证为主结合六经辨证,三焦辨证及卫气营血辨证为总纲,见表1”。通过这

表1 新型冠状病毒肺炎过程中西医对应表

中医	现代医学
①寒湿困脾→②伤食停饮→③停饮及饮	病毒性肺炎(肺炎)→细菌性肺炎及细菌(肺炎)→④肺脓肿、气管炎、病毒性肺炎(肺炎)→⑤病毒性肺炎、细菌性肺炎、病毒性肺炎(肺炎)
④停饮→⑤停饮停饮→⑥停饮停饮(肺炎)→⑦停饮停饮(肺炎)	⑧肺炎(肺炎)→⑨肺炎(肺炎)→⑩肺炎(肺炎)→⑪肺炎(肺炎)→⑫肺炎(肺炎)→⑬肺炎(肺炎)→⑭肺炎(肺炎)→⑮肺炎(肺炎)→⑯肺炎(肺炎)→⑰肺炎(肺炎)→⑱肺炎(肺炎)→⑲肺炎(肺炎)→⑳肺炎(肺炎)→㉑肺炎(肺炎)→㉒肺炎(肺炎)→㉓肺炎(肺炎)→㉔肺炎(肺炎)→㉕肺炎(肺炎)→㉖肺炎(肺炎)→㉗肺炎(肺炎)→㉘肺炎(肺炎)→㉙肺炎(肺炎)→㉚肺炎(肺炎)→㉛肺炎(肺炎)→㉜肺炎(肺炎)→㉝肺炎(肺炎)→㉞肺炎(肺炎)→㉟肺炎(肺炎)→㊱肺炎(肺炎)→㊲肺炎(肺炎)→㊳肺炎(肺炎)→㊴肺炎(肺炎)→㊵肺炎(肺炎)→㊶肺炎(肺炎)→㊷肺炎(肺炎)→㊸肺炎(肺炎)→㊹肺炎(肺炎)→㊺肺炎(肺炎)→㊻肺炎(肺炎)→㊼肺炎(肺炎)→㊽肺炎(肺炎)→㊾肺炎(肺炎)→㊿肺炎(肺炎)

对问题，使学生了解了现代医学和中医和西医疫情演变整个演变过程的认识。

3.3 重视双向交流 将4组学生收集到的病案多次进行组内全面讨论，最后形成一个系统和全面的诊疗方案。如对新冠肺炎形成的中医系统治疗方案，师生运用双向交流的结果选择典型案例，提出并分析重要问题，得出结论，使答案既有广度又有深度。例如辨证论治，清肺解毒化痰组合方(麻色甘石汤、五苓散、射干麻黄汤、小柴胡汤、参桂干姜汤、达太阳、少阳三经)为这次回家研究处方基本方。供参考：麻黄9g、杏仁9g、炙甘草6g、生石膏10g(先煎)、桂枝9g、泽泻9g、茯苓9g、白术9g、藜麦15g、芫荽15g、黄芩9g、姜半夏9g、生姜9g、紫菀9g、款冬花9g、射干9g、荆芥6g、山药12g、枳实6g、莱菔6g、藜香9g。适用范围：结合当地医生临床观察，适用于轻型、普通型、重型患者；在危重症型患者救治中结合患者实际情况合理应用。用法：传统中药饮片，水煎服，每日1剂，早晚各1次(饭后40 min)，温服，3剂为1个疗程。

师生共同探讨以上确定基本方，重点进行了思考和定位。认为该组合方主要适合气分部分型的患者，可能主要从发热、咳嗽2个症状考虑，而新冠肺炎卫分证和营血证尚未涉及。一些复杂症状的表现中医本来可以有更多优势。中医辨证论治型有待于进一步观察和学习。

4 总结

因此，教学法大致需要做好几个步骤：(1)学生查找相关资料报道，这次新冠肺炎是大家关注的话题，资料相对好收集，其发开心，就比较全面，要求主要做到：讨论问题的典型性；内容真实可靠，有难度多样化。这个阶段学生如果准备工作没有作充分准备，会影响到整个教学过程的效果。(2)所在小组讨论准备。按照教师事先按照的基本病案划分为4个小组，每组3~4人，小组成员要多帮忙，这样他们在准备和讨论时，表达不同意见的机会就更多，学生对案例的理解也就更深刻。各学习小组的讨论地点应该彼此分开，网上是各个小组自己安排再讨论，小组应该让他们自己有效的方式组织活动。老师不过

多干涉。(3)师生小组集体讨论，各个小组派出自己的代表，发表本小组对于案例的分析和处理意见。发言时间一般应该控制在30 min以内，发言完毕之后发言人要接受其他小组成员的提问并作出解释。此时本小组的其他成员可以代替发言人回答问题。小组集中讨论的这一过程为全新案件的过程。此时老师的充当前是组织者和主持人的角色。此时的发言和讨论是用来扩展和深化学生对案例的理解程度。新冠肺炎是西医的初期、进展期、恢复期，重点期在初期，而中医的术语引用到整个过程中是个怎样对应关系，若无扎实的中医基础和清晰的辨证方法难以形成新的深入的结果。(4)在本小组和小组集中讨论完成之后，老师应该留出一定的时间让研究生自己进行思考和总结。这种总结可以总结规律和经验，也可以总结获取这种知识和经验的方式。老师还可以让学生以书面的形式作出总结。这样研究生的体会可能更深，对案例以及案例所反映出来各种问题有一个更加深刻的认识。(5)PBL教学法对中医研究生阶段学习有利于教学相长，老师和学生通过案例教学整个过程都是共同参与的，层层问题深入引导和启发。PBL教学法，得到的知识是内化了的知识和并非可以在很大程度上整合教育教学中有用的知识。从而培养教师和学生的创新精神 and 实际解决问题的能力。

参考文献

- 何建芳, 叶成林, 孙林. PBL教学法与OBE教学法的比较研究[J]. 湖北工业大学学报(农林教育版), 2016, 10(2): 42-46.
- 司春琴, 吴林梅, 于悦, 等. 基于案例教学法构建式教学模式的数学教育课程中教师角色和学理意义[J]. 中国教师学报, 2019, 14(24): 40-45.
- KUWAITI E, HODDINOTT J, HAZELTINE A, et al. Assessment of the effectiveness of case-based collaborative learning in the management of coronary artery disease[J]. Acad Med, 2016, 91(11): 221-227.
- 曹桂松. 病例教学法在《细胞生物学》课程中的应用[J]. 中国中医药现代远程教育, 2020, 22(12): 123-126.
- 曹桂松, 吴林梅, 于悦, 等. 新型冠状病毒肺炎流行特点及临床特征[J]. 中国中医药现代远程教育, 2020, 22(12): 123-126.
- 国家卫生健康委员会. 中国新型冠状病毒肺炎诊疗方案(试行第八版)[J]. 中华传染病杂志, 2021, 14(2): 81-86.

曹桂松, 王理娟, 曹桂松, 吴林梅, 于悦, 等. 新型冠状病毒肺炎流行特点及临床特征[J]. 中国中医药现代远程教育, 2021, 23(4): 123-126.