

附件

项目编号		711006900849
项目类别	重点	
	一般	√
	自筹	

浙江中医药大学研究生教育教学改革研究项目

申 请 书

项目名称：案例式教学模式在研究生课程教育中的探讨与应用

研究——以中医外感热病为例

申请人：胡正刚

所在部门：基础医学院

通讯地址：滨江滨文路 548 号

邮政编码：350003

联系电话：13819103365

传 真：0571--86613770

电子邮箱：huzhenggang704@163.com

浙江中医药大学研究生处

二〇一五年十一月

一、简表

项目 简况	项目名称	案例式教学模式在研究生课程教育中的探讨与应用—以中医外感热病为例					
	项目类别	<input type="checkbox"/> 应用 <input checked="" type="checkbox"/> 基础√					
	预期主要成果	<input type="checkbox"/> 研究报告 <input type="checkbox"/> 论文 <input checked="" type="checkbox"/> 论著 <input type="checkbox"/> 课件 <input type="checkbox"/> 实验装置 <input type="checkbox"/> 多媒体软件 <input type="checkbox"/> 其它					
	申请经费	5000元	起止年月		2016.12--2017.12		
项目 申 请 人	姓名	胡正刚	性别	男	出生年月	1970-09-02	
	专业技术职务/行政职务	讲师/主治中医师		最终学位/授予国家	博士学位/中国		
	所在部门	基础医学院中医临床基础研究所					
	联系电话	13819103365	E-mail	Huzhenggang704@163.com			
	主要教学 工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
		2012.09--2012.12	外感热病辨治规律与原著研究	2012级博士生	51	基础医学院	
		2014.09--2014.12	外感热病辨治规律与原著研究	2014级博士研究生	51	基础医学院	
		2015.09-2015.12	外感热病辨治规律与原著研究	2015级博士研究生	51	基础医学院	
	主要教学改 革和科学研 究工作简历	时间	项目名称			获奖情况	
		2011.01-2014.12	国学配合中医经典教学对培养特色中医人才之探讨性研究与实践（结题号：2011SCG101）排名：1/1			厅局级教改课题	

	2016 (下半年)	基于重点与难点的习题教学模式在伤寒论教学中的构建与实践 (项目编号: 15033) 排名: 1/1						校级教改课题
	2012.07	伤寒论“三式合一”教学模式的应用 排名: 2/3						第三届校级教学成果二等奖
项目 组	总人数	高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	参加单位数
	5	3	2			4	1	1
	主要成员 (不含申请者)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签章
		严余明	女	1962-12-22	教授	基础医学院	《金匱要略》案例	
		刘玉良	男	1976-06-06	副教授	基础医学院	《内经》案例	
		曹灵勇	男	1975-08-03	副教授	基础医学院	《伤寒论》案例	
沈祥峰		男	1979-11-08	讲师	基础医学院	《温病学》案例		

二、立项依据：（项目的意义、现状分析）

1、项目意义：

读经典，跟名医，多临床，更需要熟悉经典并能灵活运用。本项目通过强化过程、深化互动的案例式教学法在研究生中医外感热病教学中的运用，提高学生对中医经典的兴趣，使学生掌握伤寒、温病等经典的基本知识。培养良好的运用所学中医经典理论解决临床案例之诊断治疗习惯，并就特殊病案展开讨论，增强师生之间、学生之间沟通能力、思维方法、终身学习能力等。使学生具备合格的经典水准，真正地喜爱经典、掌握经典条文、熟悉名医运用经典治疗常见病、疑难病的诊疗思路和方法，真正地能够将中医经典的“理法方药”应用于中医临床实践中去；使学生具备“观其脉诊，知犯何逆，随证治之”的能力，使学生构建合理的病脉证治体系，为培养新一代中医临床人才打下坚实牢固的基础。

2、现状分析：

当代中医要发展，就必须要提高临床疗效，而提高临床疗效的捷径就是学经典，跟名师，做临床。综观古今著名医家，无不是在熟读经典，继承前人经验的基础上而逐渐成为一代宗师的。学经典、跟名师、做临床至关重要，因此中医经典的教学在中医人才的培养过程中非常重要。学经典、跟名师、做临床至关重要，因此中医经典的教学在中医人才的培养过程中非常重要。但当前中医经典的教学现状不容乐观。

●课时较少

中医经典教学的课时严重不足，是中医经典被漠视和边缘化的表现。“一方面，现代医学的强烈冲击也影响着中医大学生对中医经典的兴趣和学习。中医院校课程设置的的不合理，也影响着学生学习的积极性。据调查发现，中医药大学本科生培养计划中，中医专业的课时仅占33.86%，西医课时则占39.38%，英语、计算机等公共课占26.76%。据研究者所知，全国的中医院校课程安排基本如此。”^{〔1〕}拿中医经典课程伤寒学教学课时来讲，上世纪80年代是

120多学时，到90年代为98学时，现在已经减少为68学时，有些中医院校甚至已经较少为36学时，退变为选修课。在这样短的学时内，学生对像伤寒学这样的课程是不可能较好地掌握的。学生多是每周上两次课，每次两学时。课上上完，课下忘，不能通过及时地复习来掌握中医经典中重要的理法方药。所以，对中医经典的教学课时是严重不足的，增加教学课时是十分有必要的。

●兴趣不浓

学生在学习中医经典之前已经学习了中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学等基础课程，已经具备一定的中医思维能力，当再学习中医经典课程时，便迫切地要求能够将自己的所学知识初步应用于临床实践当中去，但此时的中医经典课程恰恰是单纯的理论课与极少的讨论课相结合，不能将理论学习与临床实践相结合，这就不能够充分地调动学生的积极性，无法使学生看到经方的神奇疗效，也就无法真正培养学生对经典的兴趣，更谈不上背诵条文，掌握方证，熟练应用了。

●经典整合能力差综合诊疗能力弱

医圣张仲景所建立的病脉证治体系是中医学辨病论治、辨证论治、方证相应的典范。由于老师和学生在学习经典中的时间短，功夫浅，造成认知偏见，如外感病中伤寒派与温病学派不能统一，终造成诊疗技术的偏向性；另外分析以往的教学活动和教材中，往往偏重于知识的讲授和简单的讨论，却无法让学生真正体会到多种疾病的相关脉象，也缺少对常见疾病的证治规律的深入研究。中医教育要培养的是能够熟练运用四诊知识、掌握辨证论治的人才。而现行的中医经典教育仅仅可以将四诊的理论知识在课堂上讲授给学生，却无法让学生们切身实地地感受到名医们是如何熟练运用四诊知识、运用中医经典来辨证论治的。望、闻、问、切四诊之中，最难掌握的就是脉诊，王叔和早就在脉经中说“脉理精微，其体难辨。弦、紧、浮、芤，展转相类，在心易了，指下难明。谓沉为伏，则方治永乖；以缓为迟，则危殆立至，况有数候俱见，异病同脉者

乎！”^[2]可见，脉法虽然非常难以掌握，但对疾病的阴阳表里、寒热虚实的辨识非常重要。学生无法将四诊合参应用于具体的诊疗活动去，无法体验到具体病症的典型脉象特点，就无法具体地掌握中医经典的“观其脉诊，知犯何逆，随证治之”、“知犯何逆，以法治之。”、“病皆与方相应者，乃服之”^[3]等大法。更谈不上构建合理的病脉证治的诊疗体系了。因此真实而深入的就案例展开学习和讨论，使之更接近于临床。

● 社会医疗服务能力下降

中医教育要培养的是社会上称赞、医院里喜欢的人才。但是当下很多突出问题是：中医院中药使用率低；年轻的中医医师不能有效地利用语言文字、沟通技巧、表达工具等来解决医疗中的问题；年轻的中医医师对中医产生信仰危机，热衷于学习西医知识，中医水平不断降低；年轻的中医医师不具备自主学习意识、终身学习能力等。众所周知，中医经典当中不仅包括中华民族优秀的传统医疗经验的精粹，也包含着丰富的人文知识，沟通技巧，交流能力。而且，重视中医经典著作的学习是中医药名家成才的共性规律之一，是完整把握中医学理论体系的需要，是“学有根本”的需要，是避免过度诠释的需要，是获取间接经验的需要，是专业思想培养的需要。^[4]所以，必须选择一种合理的学习中医经典的模式，使学生充分体验经典、充分学习专业知识、人文知识等，以期提高学生的综合素质，进而实现求本远志的梦想。

”《伤寒论》后汉张机所著，发明《内经》奥旨者也，并不引古经一语，皆出心裁，理无不该，法无不备。盖古经皆有法无方。自此始有法有方。启万世之法程，诚医门之圣书。”^[5]所以，让学生学习经典并构建合理的病脉证治体系的重要性是不言而喻的。虽然中医经典教学已经进入中医药大学教育多年，但是一直存在着很多问题需要解决。我们将习题教学法小范围地用于中医外感病经典的教学当中去，收到了较好的效果。其实，学生对中医经典学习兴趣增强，这样才能使中医学子感觉自己有幸遇到中医并且喜欢中医、热爱中医，积极投身于中医药事业当中去，

实现人生价值，服务社会。

参考文献：

- [1] 吕光耀, 单丽娟. 中医经典教学现状与教改初探[J]. 教育论坛, 2010, 8: 116-117
- [2] 王叔和. 脉经[M]. 北京. 学苑出版社. 2010; 4.
- [3] 张仲景. 伤寒论[M]北京. 人民卫生出版社 2005; 91
- [4] 李如辉. 应重视中医经典著作的学习[J]. 中医文献杂志, 2008, 1: 26-27
- [5] 吴谦. 医宗金鉴（上）[M]北京. 人民卫生出版社 2006; 5

三、项目实施方案及实施计划

1. 具体改革内容、改革目标和拟解决的关键问题

(1) 具体改革内容

● 中医经典外感病课堂案例式教学

- ① 在现有中医经典课堂教学的基础上，将理论知识与人文素质相结合。
- ② 将辅助案例教学应用于中医经典课堂上，精选历代名医病案为主。
- ③ 构建并完善中医经典教学课程，将中医四大经典进行整合，提出简洁完善实用的运用体系。

- ④ 完善经典方证，经典条文，经典医案，使其成为中医辨证思维、辨病思维的典范。

- ⑤ 探索开展“中医外感经典讨论课”计划，培养学生的语言和文字表达能力。

- ⑥ 制定中医经典课堂教学考核细则，占整体考核的20%。

● 经典结合课教学

- ① 规划中医经典案例教学工作，提出和落实案例讨论后教学教师带教，研究生辅助管理的思路及方案。

- ② 将学生分组（如18人分成6个小组，每组3位同学），以便合理地进行案例选择、案例分析、案例讨论、案例后跟诊等。

- ③ 探索在案例教学训练上，课课都让每小组学生案例体验教学发言，案例体验作答并让老师总结。

- ④ 构建当日案例教学整理模式，附上相关条文，以及理法方药，于课后利用QQ群交流平台发送给每一位学生，以便师生交流学习。对每一次的典型案例，予以整理并以讨论记录的形式出现，使更多中医学子受惠于案例式教学模式的封闭训练优势。

30%，但是如何制定出更细致、更合理的考核规则也是关系到教学质量好坏的关键环节。所以考核问题也是一个要解决的关键问题。

2. 所在部门已具备的教学改革基础和环境, 部门对项目的支持情况(含有关政策、经费及其使用管理机制、保障条件等, 可附有关文件), 尚缺少条件和拟解决的途径

课题负责人所在中医临床研究条件:

申请者所在单位为中医学博士授予点和中医学博士后流动站, 为国家重点学科。学科组依托中医学国家重点学科建设, 有省教学创新团队\国家精品课程金匱要略团队负责经典教学, 研究组团队中医经典理论深和临床扎实, 团结精神强, 有利于各项研究工作的开展。

课题负责人中医传承及特色优势:

本项目中医治疗需要扎实的中医理论功底和临床辨证经验, 主要研究者为国家第五批中医药学术继承人, 先后师承过五位著名老中医, 谙熟中医《内经》、《伤寒论》、《金匱要略》、《神农本草经》、《温病八大名著》等中医经典, 为开展真正意义上精英式中医药人才培养试点工作打下坚实基础。

课题负责人对传统文化掌握背景:

项目主持人对古琴等传统音乐, 武式太极拳养生等传统文化养生内容, 有较深入了解, 有利于传播中医药文化。

项目主持人临床带教背景:

2008 年获得广州中医药大学中医学博士学位, 讲师/主治中医师。国家第五批中医药学术继承人。曾在湖北鄂州莲花山医院、柳州市中医院(三甲)、广州中医药大学第一附属医院(三甲)、工作学习。曾师从江西名老中医陈瑞春教授、伍炳彩教授学习经方的临床运用, 柳州市中医院王三虎教授, 学习中医药治疗肿瘤, 广州中医药大学张横柳教授学习癫痫等多种疑难杂症的宝贵经验。并师从国家第三、四、五批中医药学术传承导师连建伟教授学习脾胃病常见病及疑难杂病之治疗。每周有四个半天门诊, 可以安排研究生中医分组跟诊。

健全的学校鼓励与监督机制及实践基地:

学校科研处制定有规范的科研监督机制, 财务处制定有规范的研究经费使用机制, 督促各级课题的规范顺利完成。基础医学院重视中医传承、重视教学、重视研究生各方面, 尤其是中医临床方面, 有基础医学院门诊部教学基地、滨江门诊部等实践基地等等, 这些有利于保障课题顺利完成。

2. 实施方案、实施方法、具体实施计划（含年度进展情况）及可行性分析

实施方案：分为四块，一是从四大经典结合角度认真精选案例，尤其是伤寒论、金匱、温病学典型病案选择上。二是对案例深入分析，所选案例典型，结合经典条文进行深入分析。三是灵活讨论，增强教学相长意思，充分发挥研究生自学能力，提高参与意识及中医思辨能力；四是课后和带教老师跟诊，分小组进行，有利同见同行。

实施方法：本研究综合运用文献查询、历史研究、问卷报告、调查报告、量表分析、中医学术研究与纵向师承考察等形式对实施的四个方案进行准备和评估，确保教改课题的研究质量。

具体实施计划：

2017.02---2017.03 从伤寒、金匱、温病学中选出典型教学病案 100 例。

2017.04---2017.05 转化为课堂案例式教学分析和讨论。

2017.06---2017.09 转化为教学相长深入分析讨论与经典条文结合环节。

2017.07---2017.10 分组四个月跟诊，写跟诊日记，每次三份病案，月记，老师评语，门诊带诊，每次 2-3 位同学。

2017.09—2017.12 分析总结、撰写结题报告和论文

3. 项目预期的成果和效果

成果形式：

- ①完成经典案例 100 案选析作为研究生外感热病中医经典内部教册。
- ② 总结汇报或论文一篇，就教学内容及结果予以评估。

实施范围：

我校是一所以中医药为主，医、理、工、管、文多学科协调发展的省属高校，学校致力于培养口径宽、基础厚、能力强、创新型的一流中医药人才和具有中医药背景的复合型人才。设有第一临床医学院、第二临床医学院、第三临床医学院、基础医学院、药学院、护理学院、管理学院、生命科学学院、信息技术学院、外国语学院、生物工程学院、听力与言语科学学院、滨江学院等 13 个学院，本研究项目目前每学期研究生、博士生班涉及中医内科学、中医妇、儿科学、中医临床基础等多学科皆有外感热病及原著文献选析班。

效果及受益学生数：

案例式教学在研究生小班教学中所起的作用得到反馈：目前我校中医学专业每学习 20-30 多人从中受益，每学年有近 60 人受益，为培养中医精英人才和特色人才服务。

五、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	5000.0	
1.查询\打印资料	600.0	查询打印及相关
2.内部教册(100例医案选)	3000.0	每本40元,75本内部教册
3.临床带教	1000.0	日记\月记病案本,25元,40本
4.劳务及其他	400.0	用于劳务及其他
5.		
6.		

六、申请者所在部门意见

(公章)
部门领导签字
年 月 日

七、学校评议专家组推荐意见

组长签字
年 月 日

八、学校意见

主管领导签字
年 月 日